



CNPJ 28.335.828/0001-10

**À Secretaria Municipal de Educação do Município de Duque
Bacelar - MA segue:**

**PROPOSTA DE FORMAÇÃO EM SALAS DE RECURSOS
MULTIFUNCIONAIS - ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO – AEE**

120 HORAS

CAXIAS – MA , 22 DE MARÇO DE 2022

IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA

1 TÍTULO DA PROPOSTA:

Curso de Formação em Salas de Recursos Multifuncionais - SRMs -
Atendimento Educacional Especializado - AEE

2 ACEITANTE

Prefeitura Municipal de Duque Bacelar
Secretaria Municipal de Educação - SEMED
Secretário - Jales Moura de Freitas Carvalho

3 NATUREZA DO PROPOSTA:

Curso de Formação

4 MODALIDADE:

Semipresencial

5 AMBIENTE ORGANIZACIONAL:

Instituto Sentidos

6 AMBIENTE ESTRUTURAL AULAS PRESENCIAIS:

Escola Municipal Miguel Duarte Castelo Branco - Duque Bacelar – MA

7 NÚMERO DE TURMAS:

1 turma

8 NÚMERO DE VAGAS:

65 vagas

9 CARGA HORÁRIA:

120 horas

10 COORDENAÇÃO DO PROJETO:

Nome: Maria de Fátima de Sousa
Lotação: Coordenação de projeto
Telefone: 099 98203-8776
E-mail: institutosentidos@gmail.com

12 FORMADORES

Maria de Fátima de Sousa

Possui graduação em Pedagogia, Licenciatura Plena pela Universidade Tiradentes (2012). Atualmente é coordenadora pedagógica da assessoria multiprofissional da Prefeitura Municipal de Caxias - MA (Janeiro 2017 á atualidade) . Orientadora Pedagógica I da Secretaria Municipal de Educação Pres. Dutra- MA na Escola Municipal Jaime Ferreira de Araújo (Setembro 2019 à atualidade). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial, Sociologia, Filosofia, Gestão Educacional e Mestranda em Ciência da Educação com linha de pesquisa na Educação Especial pela Absolute Christian Unibersity.

Link do Currículo Lattes - <http://lattes.cnpq.br/4513790910672462>

Luzenir Ximenes dos Reis

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão (2003). Especialização em Coordenação Pedagógica e Avaliação da Educação Básica, Atua na Equipe de Coordenação Pedagógica do Programa Mais Alfabetização. É professora substituta no curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA; Atuou na UEM José Belmiro de Paiva de 2005 - 2006, como professora do ensino Fundamental de 1º ao 5º ano; e 2007 a 2017, como Coordenadora Pedagógica da mesma escola.

Currículo Lattes - <http://lattes.cnpq.br/2143943470267277>

Simone Neves Queiroz de Freitas

Especialista em Gestão e Supervisão Escolar - INTA. Especialista em Educação Especial Inclusão e Libras - ATHENAS DOM BOSCO. Especialista em Neuro psicopedagogia Clínica e Institucional - FAEPI (Cursando) Graduada em Pedagogia- Universidade Estadual do Maranhão - UEMA . Graduada em Letras Libras - Universidade Federal do Piauí - UFPI. Atualmente é Interprete de LIBRAS e Professora do AEE (Atendimento Educacional Especializado) - Prefeitura Municipal de Caxias - MA. Professora de LIBRAS - Instituto Sentidos. Presencial e Remotamente Professora de LIBRAS - Universidade IESF Professora - Universidade DOM BOSCO. Professora - Faculdade de Educação do Piauí - FAEPI Palestrante em eventos relacionados a Educação e Formação de Professores, Educação Especial e temas afins.

Currículo Lattes - <http://lattes.cnpq.br/3131453343712985>

JUSTIFICATIVA

O Atendimento Educacional Especializado vem de encontro a uma nova sociedade contemporânea que em construção e transformação necessita cada vez mais de profissionais especializados, diante desta necessidade e das pesquisas científicas e o avanço da comunicação que estão ligados diretamente com a família, instituições escolares e profissionais de maneira em geral, este curso vislumbra um profissional dinâmico, diferente dentro do contexto escolar.

Prova-se que ao longo do processo educativo, a graduação para trabalho na educação básica não dá conta das diferenças encontradas em sala de aula, as licenciaturas necessitam hoje e com urgência de complementos e especializações, para que possamos ao longo tempo dialogar com nossos conteúdos e metodologias inovando sempre os recursos pedagógicos, administrando o complexo mundo, que é, o cérebro humano.

Em 2008, o Ministério da Educação lança a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI). Neste documento, além de um diagnóstico da Educação Especial no Brasil à época, são traçadas as principais diretrizes para o atendimento educacional especializado dentro de uma educação especial entendida como modalidade de educação que perpassa todos os níveis de educação, orientando e disponibilizando serviços e recursos para o aluno com deficiência incluído no ensino comum.

A política destaca um movimento mundial pela inclusão, [...] “uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação” (BRASIL, 2008, p.4). Por seu caráter minucioso de diretrizes para a Educação Especial na perspectiva da Inclusão, necessária à época, essa Política acaba sendo considerada por muitos estudiosos como um marco que consolida o movimento histórico brasileiro em prol da inclusão.

Ademais, o decreto 7.611/2011 conceitua o AEE da seguinte forma: “fica compreendido como conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente”, prestado das seguintes formas:

- I - Complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais; ou II - suplementar à formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação (BRASIL, 2011).

Desta forma o AEE não pode ser confundido com atividades de reforço ou atividades de mera repetição de conteúdos desenvolvidos em sala de aula, mas deve constituir espaço de produção de conhecimentos. Com a reorganização da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva o AEE serve de apoio tanto no âmbito complementar ou mesmo suplementar.

A escola e todo o corpo docente necessita ter clareza a quem se destina o AEE e seus objetivos. Por isso, o art. 3º do decreto já mencionado acima esclarece seus objetivos:

I - prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes; II - garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular; III - fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e IV - assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino (BRASIL, 2011).

Percebe-se no excerto acima que o trabalho do AEE a ser desenvolvido nas SRM não é um trabalho solitário e independente da sala comum. O AEE, por sua vez, deve proporcionar meios para que o aluno se desenvolva na sala comum, e portanto, o decreto é claro quando se fala em transversalidade das ações da educação especial no ensino regular, ou seja, supera a visão do passado onde educação especial ocorria de forma paralela ao ensino regular e desarticulada dela.

Por sua vez, o documento que orienta a Política Nacional de EE na perspectiva da educação inclusiva explicita a caracterização do AEE e sua função em relação ao processo de escolarização do alunado da EE da seguinte maneira:

O Atendimento Educacional Especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela (BRASIL, 2008).

No excerto acima percebe-se a responsabilidade de contribuição do AEE para inclusão do aluno na sala comum, ou seja, as atividades desenvolvidas na sala comum não serão as mesmas das SRM. Nesse sentido, cada um tem seus objetivos e metas definidas. Chama-se atenção às necessidades específicas de cada aluno, pois, a necessidade do aluno com deficiência visual se diferencia do aluno com surdez.

Nesse sentido, portanto, destaca-se o Plano de Atendimento Individualizado (PAI) que consiste num registro a ser elaborado pelo professor do AEE com objetivo de eliminação de barreiras. Deste modo, tem-se um diagnóstico das necessidades educacionais especiais do aluno, suas especificidades de atendimento (FERREIRA, RAHME, NEVES, 2019).

Para fins de conclusão sobre o AEE e onde ele deve ser realizado destaca-se as Diretrizes Operacionais para o AEE onde consta no artigo 5º:

O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios (BRASIL, 2009).

Pondera-se que o AEE deve ocorrer nas SRM como já destacado e o aluno deve estar matriculado na sala comum, ou seja, condição imprescindível para que o aluno tenha acesso a SRM. Como explicitado acima, no turno inverso e na própria escola ou até mesmo em uma próxima. O atendimento do AEE é flexível tendo em vista que ele pode ocorrer em outros espaços que não seja a escola. Conforme o que é expresso acima prevê que o AEE ocorra em Centros de Atendimentos. Há ainda a possibilidade de o AEE ocorrer em ambiente hospitalar.

As SRM também estão inseridas no paradigma da educação inclusiva e são resultantes do programa do governo federal intitulado Programa de Implantação das SRM. O referido programa foi criado pela Portaria do MEC, nº 13, de 2007, e foi desenvolvido com o objetivo geral de apoiar a organização e oferta do AEE na rede regular de ensino para o público da EE.

As salas de recursos multifuncionais, segundo a PNEEPEI (2008), devem estar localizadas dentro das escolas públicas como um serviço suplementar ou complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula. São constituídas de materiais didáticos, recursos pedagógicos, mobiliários e equipamentos específicos para o funcionamento do AEE:

[...] o atendimento especializado deve estar disponível em todos os níveis de ensino, de preferência na rede regular, desde a educação infantil até a universidade. A escola comum é o ambiente mais adequado para garantir o relacionamento entre os alunos com ou sem deficiência e de mesma idade cronológica, bem como a quebra de qualquer ação discriminatória e todo tipo de interação que possa beneficiar o desenvolvimento cognitivo, social, motor e afetivo dos alunos em geral (MANTOAN, 2006, p. 27).

Neste viés, diante das diversas necessidades educacionais especiais, há implicações para a formação docente na área da educação especial e, sobretudo, importante discutir as atribuições e formação desse docente. Ademais, tomam-se como ponto de partida os dispositivos legais, a saber: o decreto 7.611/2011, Resolução nº 4, de 2009 e, mormente, as discussões que alguns autores travam em torno dessa questão.

A FORMAÇÃO E ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DE AEE

Como abordado o conceito do AEE e da SRM conforme os dispositivos legais que o orientam. Para continuidade, aborda-se a formação e atribuições dos professores no AEE.

Já foi exposto que as atividades do AEE se diferenciam da sala de aula no ensino comum, visto que são de complementação ou suplementação, porém, esse serviço deve se articular com a sala comum. Portanto, as atribuições do professor do AEE diferem do professor da sala comum. No que concerne às atribuições do professor de AEE, as Diretrizes operacionais para o AEE na educação básica, descreve no art. 13º que a esse profissional:

Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade, de estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial; Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade; Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais; Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum no ensino regular, bem como em outros ambientes da escola; Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade; Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizado pelo aluno; Ensinar e usar tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação; Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos serviços pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares (BRASIL, 2009).

Verifica-se no excerto acima uma gama de atribuições de professor no AEE que vai desde elaborar os recursos pedagógicos, além de verificar sua funcionalidade até manter contato com a família para fins de orientação. Nesse sentido, conforme Rossetto (2015), o professor de AEE possui muitas atribuições que compreendem várias atividades organizativas e articuladoras dentro do espaço escolar e, possivelmente, fora dele.

Nesse sentido, corrobora-se com Bruno; Nozu (2013) que ao fazer uma análise sobre as atribuições do professor, compreende que a multifuncionalidade é expressa também nas ações desse profissional e sugere a conceituação de “professor multifuncional” e crítica ainda que a escolarização dos estudantes da educação especial, no que diz respeito a proposta do AEE nas SRM, está mais associada a socialização, no sentido da presença física, frequência e convivência, do que ao processo de apropriação do conhecimento escolar. No que se refere ao termo multifuncional eles explicam:

Multifuncional porque pode favorecer ou instituir uma pluralidade de ações que variam desde o atendimento direto ao aluno, ou a grupos de alunos, até uma ação em rede. Refiro-me ao acompanhamento de processos que ocorrem nas salas de aula comum, na organização de espaços transversais às turmas, em projetos específicos, na assessoria a colegas docentes, em contatos com familiares ou outros profissionais que têm trabalhado com os alunos. Para fazermos essa leitura da dimensão multifuncional, devemos deslocar nosso olhar da sala de recursos como um espaço físico e vislumbrá-lo como um espaço institucional necessariamente respaldado em um profissional que o representa: o educador especializado (BRUNO; NOZU, 2013, p. 1235).

Os autores reconhecem o caráter institucional da SRM e que ela é responsável por desenvolver o AEE e por ter a responsabilidade de desenvolver o aluno para frequentar a sala comum, porém, menciona a gama de atribuições do professor e o caracteriza como multifuncional como foi explicado no excerto acima, pois, seu trabalho excede ao espaço das SRM e se abrange a sala comum e além disso, aos familiares de alunos quando as Diretrizes Operacionais para o AEE menciona: “orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizado pelo aluno” (BRASIL, 2009).

Em consonância com os preceitos outros profissionais da área tais como: gestores (dirigentes da educação, educação especial e diretores das escolas envolvidas), coordenadores pedagógicos, entre outros, no que diz respeito ao processo de elaboração e implantação do AEE, todos têm as mesmas responsabilidades.

Diante das atribuições dos docentes que vai desde o trabalho direto com o aluno até a articulação com a família e os setores externos à escola que possam apoiar o desenvolvimento do aluno, a formação desse profissional precisa dar subsídios às atividades que exigem conhecimento específico. Assim, Rosseto (2015), ressalta a formação que os docentes devem ter conforme o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva informa:

Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base de sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área. Essa formação possibilita a atuação no atendimento educacional especializado e deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos da educação especial (BRASIL, 2008, p. 17-18).

Percebe-se que o documento não é claro quanto a formação inicial e se essa deve ser distinta, subtende-se, desta forma, que a formação específica ocorre na prática, mas não há uma especificação precisa sobre qual curso contempla as habilidades que o professor de AEE deve ter para subsidiar seu trabalho. Nessa perspectiva a autora Cabral (2016), destaca que houve um movimento político no sentido de centralizar as atividades dos especialistas em educação especial no AEE, ou seja, o professor especialista em educação especial passou a ser denominado de professor de AEE.

No que diz respeito a Resolução nº 4 de 2009 estabelece que “para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a educação especial (BRASIL, p. 3). Rossetto (2015), destaca uma circunstância importante, pois, não há uma capacitação prévia para a formação do trabalho pedagógico para a SRM são os professores que já atuavam na educação especial que adentraram nessa atividade com novas atribuições, cuja formação efetiva-se por meio da continuada.

Atualmente, o professor para o AEE não tem previsão de formação inicial específica e sua formação consistem nos cursos de formação continuada e especialização em AEE, ou seja, há uma restrição da preparação desse profissional, com vista a exclusividade da formação em serviço. Mesmo aquele profissional que já trabalhava na educação especial com a formação exigida, agora, para trabalhar no AEE, precisa aderir a formação em AEE. Portanto, há ênfase na formação continuada para a disseminação dos novos princípios da educação especial e para a efetivação da educação inclusiva.

OBJETIVO GERAL

O curso de formação tem como objetivo geral capacitar profissionais na área da educação especial com perspectivas de educação inclusiva no serviço de Atendimento Educacional Especializado - AEE, para que desenvolvam as teorias e as práticas do conhecimento no cotidiano, em salas de recursos multifuncionais ou em sala comum.

ESTRUTURA CURRICULAR

MÓDULO 01 – Educação Especial na Perspectiva Inclusiva – Qualidade e Equidade - 40 HORAS

- Conceitos: inclusão, diferença, acessibilidade, desenho universal, terminologia adequada à inclusão;
- Contextualização histórica da deficiência e da Educação Especial e Inclusiva;
- Os diferentes movimentos: segregação, integração e Inclusão;
- Conceitos e princípios básicos (terminologias);
- Identidade e estigma;
- Princípios e fundamentos da inclusão escolar;
- Documentos internacionais;
- Leis, Decretos e Diretrizes;
- Políticas públicas de inclusão.

MÓDULO 02 – Inclusão Escolar: Como Fazer? – 40 HORAS

- Recriar o modelo educativo
- Reorganizar as escolas: aspectos pedagógicos e administrativos
- Ensinar a turma toda: sem exceções e exclusões
- E a atuação do professor?
- Preparar-se para ser um professor inclusivo?

MÓDULO 03 – SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL E O PROFISSIONAL DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - 40 HORAS

- Concepção de Sala de Recurso Multifuncionais na oferta do AEE
- Objetivos

- Organização do AEE no PPP
- Dimensão Pedagógica do AEE
- Organização da SRM
- Público de Interesse
- Ingresso do Estudante nas Salas de Recursos Multifuncionais
- Perfil do Professor da SRM
- Plano de Desenvolvimento Individual – PDI
- Caracterização do Estudante, a Operacionalização do AEE, o Papel dos Profissionais envolvidos e a Interface do AEE com Sala Comum
- Deficiência Intelectual
- TEA
- Deficiência Visual
- Surdez ou Deficiência Auditiva
- Surdocegueira
- Deficiência Física
- Altas Habilidades e Superdotação
- Estratégias de Desenvolvimento do AEE
- Procedimentos para Gestão dos Processos de Aprendizagem, Avaliação e Acompanhamento.
- Recursos Humanos, Equipamentos e Materiais Pedagógicos de Acessibilidade

- Avaliação e Acompanhamento Sistemático do Programa Sala de Recursos Multifuncionais

VALOR DA PROPOSTA

ITENS DE DESPESA	Quant	Valor Unit (R\$)	Total
PROFESSORES	3	R\$4.520,00	R\$13.560,00
RECURSOS			R\$1.000,00
DESLOCAMENTO	6	R\$575,00	R\$3.450,00
SUORTE PLATAFORMA	3	R\$606,00	R\$1.818,00
COORDENAÇÃO	3	R\$880,00	R\$2.640,00
MARGEM EMPRESA		15%	R\$3.370,20
TOTAL DAS DESPESAS			R\$25.838,20

REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Resolução CNE/CEB n.04, de 2 de outubro de 2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, modalidade Educação Especial.

_____. Constituição Federal de 1988. Promulgada em 05 de outubro de 1988.

Disponível em: <

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm>. Acesso em: 05 de fev de 2022.

_____. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, atendimento educacional especializado e dá outras providências. Presidência da República, Brasília. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2011/7611.htm. Acesso em: 05 de mar. 2016.

_____. Manual de Orientação: Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais. MEC. SEESP. 2010. Disponível em: <http://www.oneesp.ufscar.br/orientacoes_srm_2010.pdf>. Acesso em: 02 de janeiro de 2022.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial (SEESP). Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia; NOZU, Washington Cesar Shoiti. Política e gestão do atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais de Paranaíba/MS: uma análise das práticas discursivas e não discursivas. 2013. 203 f.

FERREIRA, Carla Mercês da Rocha Jatobá; RAHME, Mônica Maria Farid; NEVES, Libéria Rodrigues. Política de educação especial e os desafios de uma perspectiva inclusiva. Educação e realidade, Porto Alegre. V. 44, nº 01 ano: 2019.

MANTOAN, Maria Teresa Egler. Inclusão escolar. São Paulo: Moderna, 2006.

ROSETTO, Elisabeth. Formação do professor do Atendimento Educacional Especializado: A educação especial em questão. Revista Educação Especial, v. 28, nº51, p. 103-116. Jan/abr. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial>.

Prof. Aristóteles Meneses Lima
Diretor - Instituto Sentidos

Aristóteles Meneses Lima
Diretor Geral
Instituto Sentidos
CNPJ nº 08.005.828/0001-10

ALTERAÇÃO DE EMPRESA INDIVIDUAL

STEFANY FERNANDES DAMASCENO

CNPJ: 28.335.828/0001-10 NIRE 21102171413

Pelo presente instrumento particular de alteração, STEFANY FERNANDES DAMASCENO, brasileira, casada, empresária, natural de Imperatriz - MA, nascida em 20/09/1986, empresária, portador do CPF 021.9140.063-43 e Cédula de Identidade nº 030628852006-8 SSPP-MA, residente e domiciliado na Rua Pica Pau, N° 06, Qd I Bairro Sabia, CEP: 65603-750, Caxias - estado do Maranhão, titular da EMPRESA INDIVIDUAL STEFANY FERNANDES DAMASCENO, com sede na Rua Primeiro de Agosto, nº 595, Salas 05 a 07 Centro, Caxias, Maranhão, CEP: 65.606-070, com requerimento de empresário registrado na Junta Comercial do Estado do Maranhão - JUCEMA sob NIRE 21102171413, inscrita no CNPJ sob nº. 28.335.828/0001-10, **neste ato representada pelo Procurador SANDRO RICARDO DA SILVA ARAUJO**, BRASILEIRO, CASADO, Comunhão Parcial, CONTADOR, natural da cidade de Maceió - AL, data de nascimento 06/04/1975, portador do CRC nº AL-005330/O-0 T-MA, expedida por CRC/MA e CPF: nº 044.464.504-76, residente e domiciliado na cidade de Caxias - MA, na Avenida Santos Dumont, nº 477, SERIEMA, CEP: 65602-310.

CLÁUSULA PRIMEIRA

Resolvem, em comum acordo, alterar o endereço desta Empresa Individual que passará a exercer suas atividades no seguinte endereço: Rua da Pedreira, nº 380, Sala 1 e 2 Centro, Caxias, Maranhão, CEP: 65600-120.

CLÁUSULA SEGUNDA

O Objeto social passará a ser: 8550-3/02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares, 4761-0/03 - Comércio varejista de artigos de papelaria, 4781-4/00 - Comércio varejista de artigos do vestuário e acessórios, 7311-4/00 - Agências de publicidade, 7319-0/03 - Marketing direto, 7319-0/04 - Consultoria em publicidade, 8230-0/01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas, 8533-3/00 - Educação superior - pós-graduação e extensão, 8541-4/00 - Educação profissional de nível técnico, 8542-2/00 - Educação profissional de nível tecnológico, 8599-6/04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial.

CLÁUSULA TERCEIRA

A titular STEFANY FERNANDES DAMASCENO, declara, sob as penas da lei, de que não está impedido de exercer a administração da Empresa Individual, por lei especial, ou em virtude de condenação criminal, ou por se encontrar sob os efeitos dela, a pena que vede, ainda que temporariamente, o acesso a cargos públicos; ou por crime falimentar, de prevaricação, peita ou suborno, concussão, peculato, ou contra a economia popular, contra o sistema financeiro nacional, contra normas de defesa da concorrência, contra as relações de consumo, fé pública, ou a propriedade.

CLÁUSULA QUARTA

A titular STEFANY FERNANDES DAMASCENO, declara, sob as penas da lei, que não participa de nenhuma outra empresa dessa modalidade.

O titular resolve consolidar as cláusulas presentes neste contrato e demais alterações, que passam a ter os seguintes termos e condições:

CLAUSULA PRIMEIRA

A Empresa Individual gira sob o nome empresarial, STEFANY FERNANDES DAMASCENO, com sede na Rua da Pedreira, nº 380, Sala 1 e 2, Centro, Caxias, Maranhão, CEP: 65600-120.

CLAUSULA SEGUNDA

A empresa tem como objeto social o 8550-3/02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares, 4761-0/03 - Comércio varejista de artigos de papelaria, 4781-4/00 - Comércio varejista de artigos do vestuário e acessórios, 7311-4/00 - Agências de publicidade, 7319-0/03 - Marketing direto, 7319-0/04 - Consultoria em publicidade, 8230-0/01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas, 8533-3/00 - Educação superior - pós-graduação e extensão, 8541-4/00 - Educação profissional de nível técnico, 8542-2/00 - Educação profissional de nível tecnológico, 8599-6/04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial.

CLAUSULA TERCEIRA

O capital social é de R\$ 5.000,00 (Cinco mil reais), totalmente integralizado, em moeda corrente nacional pelo titular.

Parágrafo Único: A responsabilidade do titular é restrita ao valor do Capital Social.

CLAUSULA QUARTA

O Titular STEFANY FERNANDES DAMASCENO declara não possuir nenhuma outra empresa na modalidade Empresa Individual.

CLAUSULA QUINTA

O início das Atividades se deu a partir de 27/07/2017, e seu prazo de duração é por tempo indeterminado.

CLAUSULA SEXTA

Ao término de cada exercício, em 31 de dezembro, o administrador prestará contas justificadas de sua administração, procedendo à elaboração do inventário, do balanço patrimonial e do balanço de resultado econômico, cabendo ao empresário, os lucros ou perdas apuradas.

CLAUSULA SÉTIMA

A Administração da empresa caberá a STEFANY FERNANDES DAMASCENO, com poderes e atribuições de representar a empresa isoladamente, ativa e passivamente, judicial e extrajudicialmente, perante todas as repartições e entidades públicas, municipais, estaduais e federais, inclusive autarquias, bancos, instituições financeiras e terceiros em geral, efetuando todos os negócios de interesse da empresa, autorizando o uso do nome empresarial.

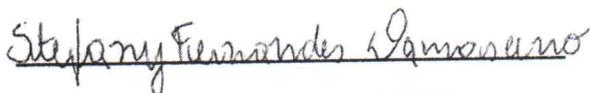
CLAUSULA OITAVA

O Administrador declara, sob as penas da Lei, que não está impedido de exercer a Administração da empresa, por Lei especial, ou em virtude de condenação criminal, ou por se encontrar sob os efeitos dela, a pena que vede, ainda que temporariamente, o acesso a cargos públicos, ou por crime falimentar, de prevaricação, peita ou suborno, concussão, peculato, ou contra a economia popular, contra o sistema financeiro nacional, contra normas de defesa de concorrência, contra as relações de consumo, fé pública, ou a propriedade (art. 1.011, Lei 10.406 de 10/01/2.002).

CLÁUSULA NONA - A Empresa Individual tem por foro contratual a comarca de Caxias, Estado do Maranhão, para dirimir quaisquer litígios decorrentes deste contrato social, renunciando-se expressamente a qualquer outro, por muito especial que seja.

E por se achar em perfeito acordo, em tudo quanto neste instrumento foi lavrado, obriga-se a cumprir o presente instrumento contratual, assinando-o em Uma (01) via, com arquivamento na Junta Comercial do Estado do Maranhão.

Caxias - MA, 16 de Março de 2021.



STEFANY FERNANDES DAMASCENO



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
CADASTRO NACIONAL DA PESSOA JURÍDICA

NÚMERO DE INSCRIÇÃO 28.335.828/0001-10 MATRIZ	COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO E DE SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DE ABERTURA 03/08/2017
NOME EMPRESARIAL STEFANY FERNANDES DAMASCENO		
TÍTULO DO ESTABELECIMENTO (NOME DE FANTASIA) INSTITUTO SENTIDOS		PORTE ME
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÔMICA PRINCIPAL 85.50-3-02 - Atividades de apoio à educação, exceto caixas escolares		
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS SECUNDÁRIAS 47.61-0-03 - Comércio varejista de artigos de papelaria 47.81-4-00 - Comércio varejista de artigos do vestuário e acessórios 73.11-4-00 - Agências de publicidade 73.19-0-03 - Marketing direto 73.19-0-04 - Consultoria em publicidade 82.30-0-01 - Serviços de organização de feiras, congressos, exposições e festas 85.33-3-00 - Educação superior - pós-graduação e extensão 85.41-4-00 - Educação profissional de nível técnico 85.42-2-00 - Educação profissional de nível tecnológico 85.99-6-04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial		
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA NATUREZA JURÍDICA 213-5 - Empresário (Individual)		
LOGRADOURO R DA PEDREIRA	NÚMERO 380	COMPLEMENTO SALA 1 E 2
CEP 65.600-120	BAIRRO/DISTRITO CENTRO	MUNICÍPIO CAXIAS
		UF MA
ENDEREÇO ELETRÔNICO INSTITUTOSENTIDOS@GMAIL.COM	TELEFONE (99) 8806-9240/ (99) 8803-8139	
ENTE FEDERATIVO RESPONSÁVEL (EFR) *****		
SITUAÇÃO CADASTRAL ATIVA	DATA DA SITUAÇÃO CADASTRAL 03/08/2017	
MOTIVO DE SITUAÇÃO CADASTRAL		
SITUAÇÃO ESPECIAL *****	DATA DA SITUAÇÃO ESPECIAL *****	

Aprovado pela Instrução Normativa RFB nº 1.863, de 27 de dezembro de 2018.

Emitido no dia **22/03/2022** às **16:14:59** (data e hora de Brasília).

Página: 1/1



MINISTÉRIO DA FAZENDA
Secretaria da Receita Federal do Brasil
Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional

**CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA
ATIVA DA UNIÃO**

Nome: **STEFANY FERNANDES DAMASCENO**
CNPJ: **28.335.828/0001-10**

Ressalvado o direito de a Fazenda Nacional cobrar e inscrever quaisquer dívidas de responsabilidade do sujeito passivo acima identificado que vierem a ser apuradas, é certificado que não constam pendências em seu nome, relativas a créditos tributários administrados pela Secretaria da Receita Federal do Brasil (RFB) e a inscrições em Dívida Ativa da União (DAU) junto à Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional (PGFN).

Esta certidão é válida para o estabelecimento matriz e suas filiais e, no caso de ente federativo, para todos os órgãos e fundos públicos da administração direta a ele vinculados. Refere-se à situação do sujeito passivo no âmbito da RFB e da PGFN e abrange inclusive as contribuições sociais previstas nas alíneas 'a' a 'd' do parágrafo único do art. 11 da Lei nº 8.212, de 24 de julho de 1991.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade na Internet, nos endereços <<http://rfb.gov.br>> ou <<http://www.pgfn.gov.br>>.

Certidão emitida gratuitamente com base na Portaria Conjunta RFB/PGFN nº 1.751, de 2/10/2014.
Emitida às 07:13:57 do dia 25/02/2022 <hora e data de Brasília>.
Válida até 24/08/2022.

Código de controle da certidão: **3162.60EC.62F5.1464**
Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

[Voltar](#)[Imprimir](#)

Certificado de Regularidade do FGTS - CRF

Inscrição: 28.335.828/0001-10
Razão Social: STEFANY FERNANDES DAMASCENO
Endereço: RUA PICA PAU / RAIZ / CAXIAS / MA / 65603-750

A Caixa Econômica Federal, no uso da atribuição que lhe confere o Art. 7, da Lei 8.036, de 11 de maio de 1990, certifica que, nesta data, a empresa acima identificada encontra-se em situação regular perante o Fundo de Garantia do Tempo de Serviço - FGTS.

O presente Certificado não servirá de prova contra cobrança de quaisquer débitos referentes a contribuições e/ou encargos devidos, decorrentes das obrigações com o FGTS.

Validade: 28/02/2022 a 29/03/2022

Certificação Número: 2022022801150676166450

Informação obtida em 09/03/2022 14:57:56

A utilização deste Certificado para os fins previstos em Lei esta condicionada a verificação de autenticidade no site da Caixa:
www.caixa.gov.br



PODER JUDICIÁRIO
JUSTIÇA DO TRABALHO

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS

Nome: STEFANY FERNANDES DAMASCENO (MATRIZ E FILIAIS)
CNPJ: 28.335.828/0001-10
Certidão nº: 54330377/2021
Expedição: 19/11/2021, às 14:21:38
Validade: 17/05/2022 - 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de sua expedição.

Certifica-se que **STEFANY FERNANDES DAMASCENO (MATRIZ E FILIAIS)**, inscrito(a) no CNPJ sob o nº **28.335.828/0001-10**, **NÃO CONSTA** do Banco Nacional de Devedores Trabalhistas.

Certidão emitida com base no art. 642-A da Consolidação das Leis do Trabalho, acrescentado pela Lei nº 12.440, de 7 de julho de 2011, e na Resolução Administrativa nº 1470/2011 do Tribunal Superior do Trabalho, de 24 de agosto de 2011.

Os dados constantes desta Certidão são de responsabilidade dos Tribunais do Trabalho e estão atualizados até 2 (dois) dias anteriores à data da sua expedição.

No caso de pessoa jurídica, a Certidão atesta a empresa em relação a todos os seus estabelecimentos, agências ou filiais.

A aceitação desta certidão condiciona-se à verificação de sua autenticidade no portal do Tribunal Superior do Trabalho na Internet (<http://www.tst.jus.br>).

Certidão emitida gratuitamente.

INFORMAÇÃO IMPORTANTE

Do Banco Nacional de Devedores Trabalhistas constam os dados necessários à identificação das pessoas naturais e jurídicas inadimplentes perante a Justiça do Trabalho quanto às obrigações estabelecidas em sentença condenatória transitada em julgado ou em acordos judiciais trabalhistas, inclusive no concernente aos recolhimentos previdenciários, a honorários, a custas, a emolumentos ou a recolhimentos determinados em lei; ou decorrentes de execução de acordos firmados perante o Ministério Público do Trabalho ou Comissão de Conciliação Prévia.



FLS. Nº 29
Proc. Nº _____
Rubrica _____

**GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA FAZENDA**

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITO

Nº Certidão: 027362/22

Data da

02/03/2022 16:44:00

Inscrição Estadual: 125360363

CPF/CNPJ: 28335828000110

Razão Social: STEFANY FERNANDES DAMASCENO

Endereço: RUA DA PEDREIRA, 380 SALA 1 E 2 CEP: 65600120 - CENTRO

Telefone: (99)88038139

Município: CAXIAS

UF: MA

Certificamos que, após a realização das consultas procedidas no sistema desta Secretaria, substanciado pelos artigos 240 a 242, da lei nº 7.799, de 19/12/2002 e disposto no artigo 205 da lei nº 5.172, de 25 de outubro de 1966 (Código Tributário Nacional), não constam débitos relativos aos tributos estaduais, administrados por esta Secretaria, em nome do sujeito passivo acima identificado. Ressalvado, todavia, à Fazenda Pública Estadual o direito da cobrança de dívidas que venham a ser apuradas e não alcançadas pela decadência.

Validade da Certidão: 120 (cento e vinte) dias: 30/06/2022.

A autenticidade desta certidão deverá ser confirmada no endereço:

<http://portal.sefaz.ma.gov.br/>, clicando no item "Certidões" e em seguida em "Validação de Certidão Negativa de Débito".

CERTIDÃO EMITIDA GRATUITAMENTE.

Data Impressão: 02/03/2022 16:44:00



PREFEITURA DE CAXIAS
SECRETARIA DE MUNICIPAL DA FAZENDA
DEPARTAMENTO DE ARRECADAÇÃO

Praça Dias Carneiro, Nº 600, Centro - CEP: 65.600-000
CNPJ: 06.082/0001-56

FLS. Nº 30
Proc. Nº _____
Rubrica _____



CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS MUNICIPAIS

Numero: 00001086572022

Data de expedição: 22/03/2022 16:13:53

A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAXIAS – MA, por intermédio do Departamento de Arrecadação, CERTIFICA que o contribuinte **STEFANY FERNANDES DAMASCENO - ME** que possui o CNPJ **28.335.828/0001-10** abaixo qualificado, encontra-se em situação regular perante a FAZENDA PUBLICA MUNICIPAL, não constando débitos referentes a Tributos municipais, inscritos ou não em **Dívida Ativa**, até a presente data. Fica, todavia, ressalvado o direito da Fazenda Municipal inscrever e cobrar débitos ainda não registrados, ou que venham a ser apurados, conforme prerrogativa legal prevista no artigo 149 da Lei Federal nº 5.172/1966.

DADOS DA EMPRESA:

CNPJ: 28.335.828/0001-10

Razão Social: STEFANY FERNANDES DAMASCENO - ME

Inscrição Municipal: 3271952566

Endereço: RUA DA PEDREIRA - PROX A ASSEMBLEIA DE DEUS

Bairro: CENTRO

Numero: 380

Município: CAXIAS

Complemento: SALA 1 E 2

Estado: MA

Regime tributário:
SIMPLES NACIONAL

Data de inicio de atividade:
03/08/2017

Código de validação: EC2EC52AF6BC8432D226D9158472636F

Data de validade da certidão: 20/06/2022

Finalidade: LICITAÇÃO



Luzenir Ximenes dos Reis

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/2143943470267277>
ID Lattes: **2143943470267277**
Última atualização do currículo em 26/02/2019

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão (2003). Especialização em Coordenação Pedagógica e Currículo e Avaliação da Educação Básica; Atua na Equipe de Coordenação Pedagógica do Programa Mais Alfabetização; É professora substituta no Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão ; Atuou na U.E,M José Belmiro de Paiva.-2005- 2006, como professora do ensino Fundamental de 1º ao 5º ano; e 2007 a 2017, como Coordenadora Pedagógica da mesma Escola (**Texto informado pelo autor**)

Identificação

Nome	Luzenir Ximenes dos Reis
Nome em citações bibliográficas	REIS, L. X.
Lattes ID	http://lattes.cnpq.br/2143943470267277

Endereço

Endereço Profissional	U.E.M. José Belmiro de Paiva. Rua da Sulina, s/n Tamarineiro 65608010 - Caxias, MA - Brasil Telefone: (99) 35217235
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2003 - 2005	Especialização em Coordenação Pedagógica. (Carga Horária: 390h). Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil. Título: Relação Professor X aluno: uma compreensão afetiva no espaço pedagógico. Orientador: Rosane Lopes Silva.
1999 - 2003	Graduação em Pedagogia. Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil. Título: Educação Popular. Orientador: Cleia Maria Lima Azevedo.

Formação Complementar

2009 - 2009	TÉCNICAS INOVADORAS E CRIATIVAS DE ENSINO. (Carga horária: 40h). ÔMEGA EVENTOS, O.EVENTOS, Brasil.
2003 - 2004	CURSO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES POPULRES. (Carga horária: 61h). Escola de Formação Quilombo dos Palmares, EQUIP, Brasil.

Atuação Profissional

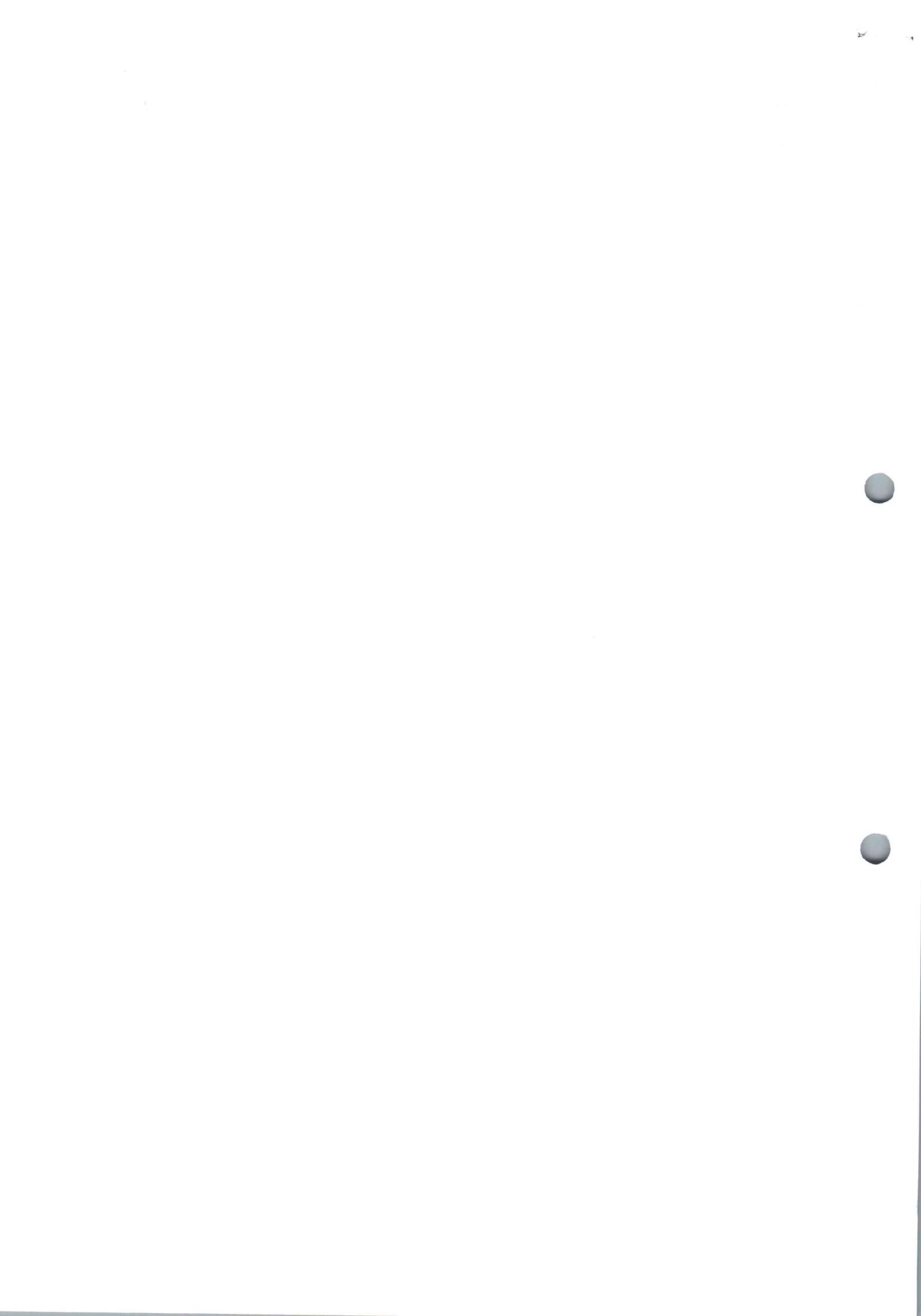
Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil.

Vínculo institucional
2016 - Atual

Vínculo: Professor substituto, Enquadramento Funcional: Seletivado, Carga horária: 20

UEM José Belmiro de Paiva, UEMJBP, Brasil.

Vínculo institucional
2006 - Atual



Prefeitura Municipal de Caxias - MA, PMC, Brasil.

Vínculo institucional
1999 - 2005

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Conselheira Tutelar da Criança e do Adolescente, Regime: Dedicção exclusiva.

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.
2. Grande área: Ciências Sociais Aplicadas / Área: Serviço Social / Subárea: Políticas Públicas.

Idiomas

Português Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Produções

Produção bibliográfica

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Cleia Maria Lima Azevedo; **REIS, L. X.** Participação em banca de Maria Luzia da Conceição. Leitura no Ciclo de Alfabetização: Uma estratégia metodológica. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual do Maranhão.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. IX CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO LUIS. 2013. (Congresso).
2. XI CONGRESSO DE AMOR-EXIGENTE. 2013. (Congresso).

Outras informações relevantes

Além das informações contidas nos outros módulos, desenvolvo: Trabalho voluntário na comunidade nas seguintes Pastorais sociais e grupos: Pastoral da Criança; Membro da Pastoral da Educação; Grupos de Rua.



Simone Neves Queiroz de Freitas

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3131453343712985>

ID Lattes: 3131453343712985

Última atualização do currículo em 05/09/2021

FLS. N° 33

Proc. N° _____

Rubrica _____

Especialista em Gestão e Supervisão Escolar - INTA. Especialista em Educação Especial Inclusão e Libras - ATHENAS DOM BOSCO. Especialista em Neuro psicopedagogia Clínica e Institucional - FAEPI (Cursando) Graduada em Pedagogia- Universidade Estadual do Maranhão - UEMA . Graduada em Letras Libras - Universidade Federal do Piauí - UFPI. Atualmente é Interprete de LIBRAS e Professora do AEE (Atendimento Educacional Especializado) - Prefeitura Municipal de Caxias - MA. Professora de LIBRAS - Instituto Sentidos. Presencial e Remotamente Professora de LIBRAS - Universidade IESF Professora - Universidade DOM BOSCO. Professora - Faculdade de Educação do Piauí - FAEPI Palestrante em eventos relacionados a Educação e Formação de Professores, Educação Especial e temas afins. (Texto informado pelo autor)

Identificação

Nome

Nome em citações bibliográficas

Lattes iD

Simone Neves Queiroz de Freitas

FREITAS, S. N. Q.;FREITAS, SIMONE NEVES QUEIROZ DE

<http://lattes.cnpq.br/3131453343712985>

Endereço

Formação acadêmica/titulação

2021	Especialização em andamento em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional. (Carga Horária: 360h). Faculdade de Educação do Piauí, FAEPI, Brasil.
2021	Especialização em andamento em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional. (Carga Horária: 380h). Faculdade de Educação do Piauí, FAEPI, Brasil.
2010 - 2012	Especialização em PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, INCLUSÃO E LIBRAS. (Carga Horária: 390h). FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DOM BOSCO, IES, Brasil. Título: A REALIZAÇÃO DE OFICINAS DA LIBRAS BÁSICO NA ESCOLA REGULAR DE ENSINO MUNICIPAL ANTENOR GOMES VIANA JÚNIOR.. Orientador: KARLA SIMONE DA SILVA COSTA.
2007 - 2009	Especialização em Gestão e Supervisão Escolar. (Carga Horária: 450h). Centro Universitário UNINTA, UNINTA, Brasil. Título: O PAPEL DO SUPERVISOR NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM A PARTIR DO OLHAR DO SUPERVISOR ESCOLAR DAS ESCOLAS PUBLICAS MUNICIPAIS DE CAXIAS ma. Orientador: MARCOS VINÍCIUS MEDEIROS DA SILVA.
2016	Graduação em andamento em Letras - Libras. Universidade Federal do Piauí, UFPI, Brasil.
2002 - 2006	Graduação em Pedagogia. Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil. Título: DINÂMICAS EM SALA DE AULA. Orientador: CLEIA MARIA.

Formação Complementar

2018 - 2018

LIBRASAVANÇADO. (Carga horária: 120h).
ASSOCIAÇÃO DE SURDOS DE CAXIAS-MA, ASC, Brasil.

2015 - 2015	LIBRAS INTERMEDIÁRIO. (Carga horária: 120h). ASSOCIAÇÃO DE SURDOS DE CAXIAS-MA, ASC, Brasil.
2012 - 2012	ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES. (Carga horária: 100h). SECRETARIA DO ESTADO DO MARANHÃO, SEDUC, Brasil.
2012 - 2012	LIBRAS. (Carga horária: 180h). Instituto Federal do Maranhão, IFMA, Brasil.
2012 - 2012	LIBRAS BÁSICA. (Carga horária: 100h). SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL (MA), SENAC, Brasil.
2012 - 2012	LIBRAS BÁSICA. (Carga horária: 100h). ASSOCIAÇÃO DE SURDOS DE CAXIAS-MA, ASC, Brasil.

Atuação Profissional

Prefeitura Municipal de Caxias do Sul, PMCS, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: INTERPRETE DE LIBRAS

Universidade Estadual do Piauí, UESPI, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - 2016

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: PROFESSORA ORIENTADORA DE TCC, Carga horária: 45

INSTITUTO SENTIDOS, S, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - Atual

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: PROFESSORA DE LIBRAS(PRESENCIAL E REMOTO), Carga horária: 4

Instituto Educativo São Francisco, IESF, Brasil.

Vínculo institucional

2019 - Atual

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professora (Ensino presencial e EAD)

Outras informações

Ministra as seguintes disciplinas - Aspectos Linguísticos da LIBRAS - Morfologia - Morfologia da LIBRAS - Aspectos Lúdicos e Jogos - Coordenação Pedagógica na Educação Básica

Faculdade Evangélica do Meio Norte, SEVEN, Brasil.

Vínculo institucional

2020 - Atual

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professora

Outras informações

Ministra as seguintes disciplinas: - Introdução de Educação à distância - LIBRAS I

FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DOM BOSCO, IES, Brasil.

Vínculo institucional

2021 - Atual

Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 30
Ministrei a disciplina: Introdução a LIBRAS no curso de Especialização em LIBRAS, Docência no Ensino Superior.

Vínculo institucional

2020 - Atual

Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 30
Ministra as seguintes disciplinas - Libras, Tradução e Interpretação...

Vínculo institucional

2020 - Atual

Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor de LIBRAS, Carga horária: 120
Ministro Curso de LIBRAS Básico e Intermidiário

Vínculo institucional

2020 - 2020

Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professora
Ministrei a disciplina : Estudos da Tradução - Curso de Pós Graduação em Tradução e Interpretação.

Áreas de atuação

Idiomas

Português

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Prêmios e títulos

2019

Menção Honrosa Gladis Teresinha Tharcheti Perlís, Instituto SEntidos.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. **FREITAS, S. N. Q. ; FREITAS, S. N. Q. .** Afetividade como Prática metodológica na Educação Infantil: Uma revisão Narrativa. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. 01, 2021.
2. SILVA, KAIO GERMANO SOUSA DA ; NASCIMENTO, CRISTIANE DUTRA DO ; TEIXEIRA NETO, DÁCIO MACHADO ; LIMA, JÂNIO OLIVEIRA ; SILVA, EDUARDO BRITO DA ; SOUSA, SOLANGE GONÇALVES NUNES DE ; **FREITAS, SIMONE NEVES QUEIROZ DE** ; PRIMO, CONCEIÇÃO DE MARIA MACHADO COSTA ; COELHO, LUANA PEREIRA IBIAPINA ; COELHO, BRUNA RAFAELLE PEREIRA IBIAPINA ; MESQUITA, EUDILENE DA SILVA ; MORAIS, TWANNY TACHIRA E SILVA ; MORAIS, HIDRA SANTANA E SILVA ; QUEIROZ, JURLENE FERREIRA DE ; SILVA, ADAILZA LACERDA E ; SOUSA, CRISLANE MORAIS DA SILVA ; SOUSA, RANNA JOHARA DA CUNHA BACELAR DE OLIVEIRA ; ROCHA, ANA LARISSA CARDOSO SILVA ; SILVA, SALEIA SOARES LEITÃO . A importância da Literatura Surda na elaboração cultural do Sujeito Surdo: Achados de uma revisão. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e59610817954, 2021.
3. SILVA, KAIO GERMANO SOUSA DA ; SANTOS, NILZETE LIMA COSTA DOS ; SILVA, FRANCISCA THAWANNY DE SOUZA ; SOUSA, SOLANGE GONÇALVES NUNES DE ; NASCIMENTO, CRISTIANE DUTRA DO ; PRIMO, CONCEIÇÃO DE MARIA MACHADO COSTA ; SILVA, SALEIA SOARES LEITÃO ; SOUSA, RANNA JOHARA DE CUNHA BACELAR DE OLIVEIRA ; LIMA, JÂNIO OLIVEIRA ; SILVA, MARTA ALVES DE OLIVEIRA ; MESQUITA, MARISE SILVA LIMA DE ; CUNHA, APOLLO HABACUQUE DOS SANTOS ; **FREITAS, SIMONE NEVES QUEIROZ DE** ; OLIVEIRA, CHRISTYANNE DE JESUS PEREIRA ; MELO, KARINE COSTA . Afetividade como prática metodológica na educação infantil: Uma revisão narrativa. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e36410414053, 2021.
4. MORAIS, JANAINA OLIVEIRA ; GONÇALVES, FRANCISCA TATIANA DOURADO ; SILVA, KAIO GERMANO SOUSA ; MELO, KARINE COSTA ; MEDEIROS, SARA BEATRIZ MORAIS ; SILVA, EDUARDO BRITO DA ; OLIVEIRA, CRISTINA SOARES ; **FREITAS, SIMONE NEVES QUEIROZ DE** ; COELHO, LUANA PEREIRA IBIAPINA ; ANDRADE, PEDRO HENRIQUE MEDEIROS DE ; SILVA, ADAILZA LACERDA E ; AMORIM, FERNANDO MAGNO FREITAS DE ; SILVA, LETÍCIA APARECIDA SANTOS ; SOUSA, ELIS REGINA MACEDO DE ; COSTA, THAYANNE TORRES . No trem da vida, o meu vagão se chama luto: aconselhamento psicológico em sujeitos enlutados. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. 01, 2021.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **FREITAS, S. N. Q. ; MAIA, S. .** Semântica e Pragmática: a contextualização de sinais no processo de ensino e aprendizagem da libras para surdos. In: I SEMINÁRIO DE LIBRAS MÃOS QUE COMUNICAM, 2019, Caxias MA. I SEMINÁRIO DE LIBRAS MÃOS QUE COMUNICAM. São Luís MA: Ciências e Saberes, 2019.

Apresentações de Trabalho

1. **FREITAS, S. N. Q. ; FREITAS, S. N. Q. .** ADAPATAÇÕES E ACESSIBILIDADE PARA ALUNOS SURDOS. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. **FREITAS, S. N. Q. ; MAIA, S. .** SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA: CONTEXTUALIZAÇÃO DE SINAIS NO PREOCCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DO ALUNO SURDO. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **FREITAS, S. N. Q. .** SETEMBRO AZUL. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. **FREITAS, S. N. Q. .** ACESSIBILIDADE PARA ALUNOS SURDOS. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
5. **FREITAS, S. N. Q. .** RECURSOS BILÍNGUES PARA ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS SURDOS. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
6. **FREITAS, S. N. Q. .** FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. **FREITAS, S. N. Q. ; FREITAS, S. N. Q. .** EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. **FREITAS, S. N. Q. .** Educação Especial e Inclusiva. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 9.

- FREITAS, S. N. Q.**. SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA: A CONTEXTUALIZAÇÃO DE SINAIS PARA ENSINO DE LIBRAS SURDOS.. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **FREITAS, S. N. Q.**. A INCLUSÃO DO ALUNO SURDO: PERCALÇOS DA FAMÍLIA PARA EFETIVAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. **FREITAS, S. N. Q.**. RECURSOS DIDÁTICOS BILÍNGUES PARA EDUCAÇÃO DE SURDOS. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. **FREITAS, S. N. Q.**. OS MARCADORES IDENTITARIOS QUE CONSTITUEM OS CORPOS SURDOS DA ASSOCIAÇÃO DE SURDOS CAXIAS-MA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Produção técnica

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **FREITAS, S. N. Q.**. Webinar Inclusivo. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
2. **FREITAS, S. N. Q.**. Webinar Inclusivo. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
3. **FREITAS, S. N. Q.**. Webinar TEApoio. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
4. **FREITAS, S. N. Q.**. Webinar Inclusivo. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

Demais tipos de produção técnica

1. **FREITAS, S. N. Q.**. Adaptações e Acessibilidade para alunos surdos.. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. **FREITAS, S. N. Q.**; ABREU, E.; FEITOSA, R.. Participação em banca de Gisele Barbosa Costa e Rosana Fialho de Sousa. A importância da LIBRAS na escola regular para a aprendizagem do aluno surdo.. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em LIBRAS) - Universidade Estadual do Piauí.
2. **FREITAS, S. N. Q.**; ABREU, E.; FEITOSA, R.. Participação em banca de Francisco Pinheiro de S. Oliveira. As contribuições da EAD na formação de Prof. para alunos surdos nas IESP. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em LIBRAS) - Universidade Estadual do Piauí.
3. **FREITAS, S. N. Q.**; ABREU, E.; FEITOSA, R.. Participação em banca de Maria do Socorro P. Marques Neta e Mayara Martins Torres. A importância da LIBRAS no trabalho dos profissionais da Saúde. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em LIBRAS) - Universidade Estadual do Piauí.
4. **FREITAS, S. N. Q.**; ABREU, E.; FEITOSA, R.. Participação em banca de Jayla Rodrigues Pinheiro e Maria Zenilda de S. Sena. A importância do ensino da LIBRAS para alunos ouvintes das Escolas de Ed. Básica. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em LIBRAS) - Universidade Estadual do Piauí.
5. **FREITAS, S. N. Q.**; ABREU, E.; FEITOSA, R.. Participação em banca de Francisdalva F. H. Moura e Jordanha da Cruz Rodrigues. A Importância da Ed. Bilingue para a inclusão do Aluno Surdo. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em LIBRAS) - Universidade Estadual do Piauí.
6. **FREITAS, S. N. Q.**; ABREU, E.; FEITOSA, R.. Participação em banca de Maurena Maria da Silva. O Uso das Tecnologias como ferramenta para o ensino do Surdo. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em LIBRAS) - Universidade Estadual do Piauí.
7. **FREITAS, S. N. Q.**; ABREU, E.; FEITOSA, R.. Participação em banca de Elisângela A. dos Santos e Francisleiva C. dos Santos. Atendimento Educacional Especializado para crianças surdas no Brasil. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em LIBRAS) - Universidade Estadual do Piauí.

Eventos

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **FREITAS, S. N. Q.**; **FREITAS, S. N. Q.**. Congresso Nacional Online de Educação Inclusiva. 2021. (Congresso).
2. **FREITAS, S. N. Q.**; **FREITAS, S. N. Q.**. SEMINÁRIO MÃOS QUE SE COMUNICAM. 2019. (Outro).

Educação e Popularização de C & T

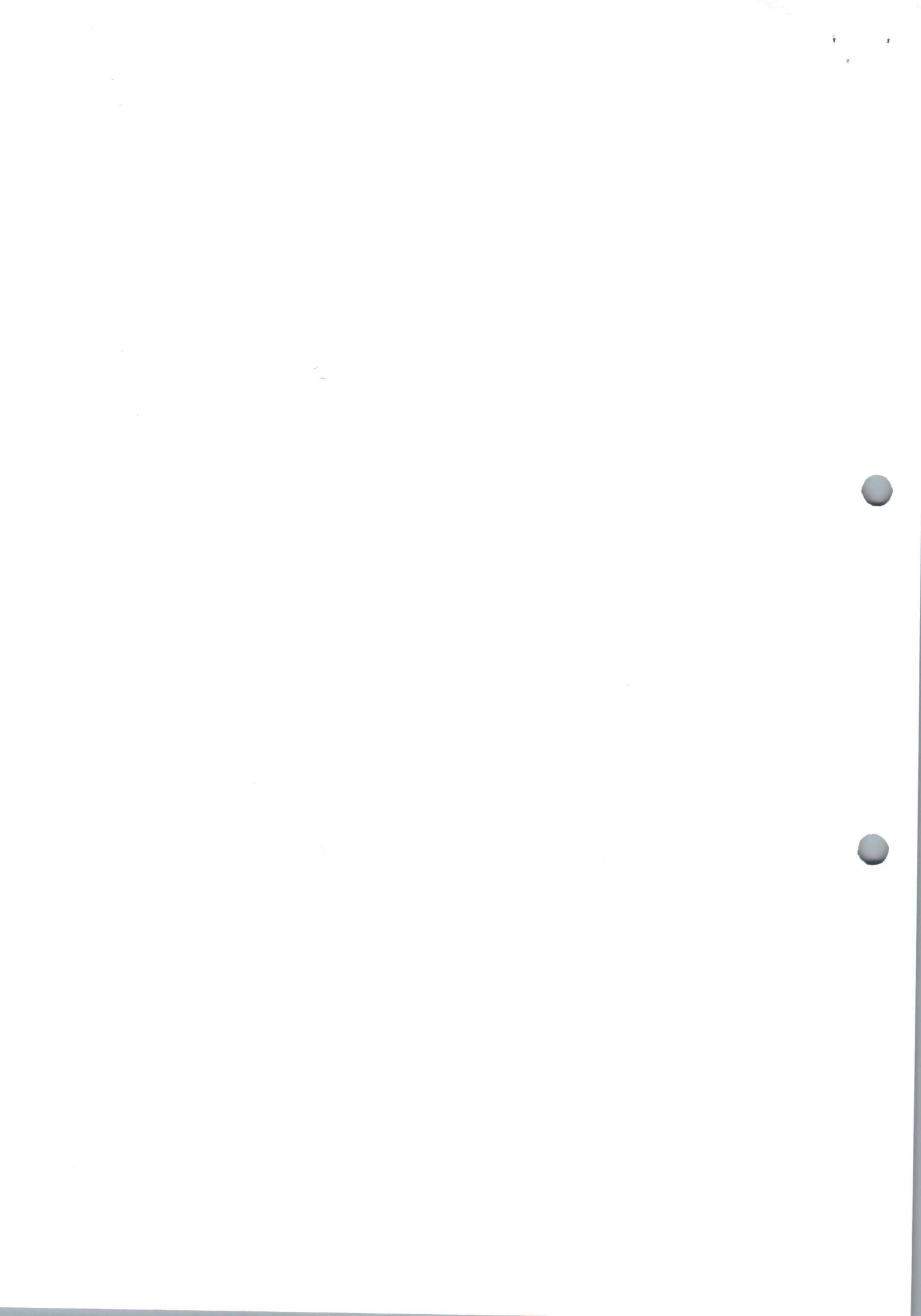
Artigos completos publicados em periódicos

1. SILVA, KAIO GERMANO SOUSA DA ; NASCIMENTO, CRISTIANE DUTRA DO ; TEIXEIRA NETO, DÁCIO MACHADO ; LIMA, JÂNIO OLIVEIRA ; SILVA, EDUARDO BRITO DA ; SOUSA, SOLANGE GONÇALVES NUNES DE ; **FREITAS, SIMONE NEVES QUEIROZ DE** ; PRIMO, CONCEIÇÃO DE MARIA MACHADO COSTA ; COELHO, LUANA PEREIRA IBIAPINA ; COELHO, BRUNA RAFAELLE PEREIRA IBIAPINA ; MESQUITA, EUDILENE DA SILVA ; MORAIS, TWANNY TACHIRA E SILVA ; MORAIS, HIDRA SANTANA E SILVA ; QUEIROZ, JURLENE FERREIRA DE ; SILVA, ADAILZA LACERDA E ; SOUSA, CRISLANE MORAIS DA SILVA ; SOUSA, RANNA JOHARA DA CUNHA BACELAR DE OLIVEIRA ; ROCHA, ANA LARISSA CARDOSO SILVA ; SILVA, SALEIA SOARES LEITÃO . A importância da Literatura Surda na elaboração cultural do Sujeito Surdo: Achados de uma revisão. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e59610817954, 2021.

FLS. N° 38
Proc. N° _____
Rubrica _____

Maria de Fatima de Sousa
Curriculum Vitae

Março/2022



Maria de Fatima de Sousa
Curriculum Vitae

Nome civil

Nome Maria de Fatima de Sousa

Dados pessoais

Filiação Dolores Maria De Sousa
Nascimento 17/12/1977 - Brasil
Carteira de Identidade 0000924174986 SSP - MA - 11/03/2016
CPF 879.981.063-87

Endereço residencial 1ª Travessa Maria do Rosário
Campo de Belém - Caxias
65609010, MA - Brasil
Telefone: 99 34214132
Celular 99 982038776

Endereço eletrônico
E-mail para contato : amitaf2012@live.com

Formação acadêmica/titulação

- 2017** Mestrado em Ciências da Educação.
Buijschool International Logos University, BILU, Brasil
Título: O (DES)CAMINHO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA
EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM CAXIAS-MA.
Orientador: DIDIMO GEORGE MATOS
Co-orientador: DENILSON BARBOSA DOS SANTOS
- 2016** Especialização em Docência do Ensino Superior.
Faculdade Evangélica do Meio Norte, FAEME, Coroata, Brasil
- 2015 - 2017** Especialização em Atendimento Educacional Especializado.
Faculdade Evangélica do Meio Norte, FAEME, Coroata, Brasil
Título: Desafios do Professor no processo ensino-aprendizagem de alunos com
Síndrome de Bourneville (Esclerose Tuberosa)
Orientador: Cícero Rodrigues de Sousa
- 2014 - 2015** Especialização em pedagogia gestora: Administração, Supervisão e Orientação
Educativa.
Atena Instituto de Educação, ATENA, Brasil
Título: Gestão Escolar e Família: Uma Parceria Necessária
Orientador: Karla Simone
- 2012 - 2014** Especialização em Ensino de Filosofia e Sociologia.
Instituto de Ensino Superiores Franciscano, IESF, Brasil
Título: A Filosofia como instrumento de Reflexão para os Estudantes do Ensino
Fundamental
Orientador: José Carlos de Sousa dos Santos
- 2009 - 2012** Graduação em Pedagogia, Licenciatura Plena.
Universidade Tiradentes, UNIT, Aracaju, Brasil, Ano de obtenção: 2012
Orientador: Evadilson da Silva Costa

Formação complementar

- 2018 - 2018 Curso de curta duração em A BUSCA DE INTEGRAÇÃO ENTRE GESTÃO E CURRÍCULO NO COTIDIANO ESCOLAR. (Carga horária: 60h).
INSTITUTO SENTIDOS, I.S, Brasil
- 2018 - 2018 Curso de curta duração em LIBRAS BÁSICO. (Carga horária: 120h).
INSTITUTO SENTIDOS, I.S, Brasil
- 2017 - 2017 Curso de curta duração em IX JORNADA DE AUTISMO "AUTISMO, INCLUSÃO E CIDADANIA. (Carga horária: 40h).
Associação dos Amigos dos Autistas do Piauí, AMA, Brasil
- 2016 - 2016 Curso de curta duração em Libras Básico I. (Carga horária: 120h).
Associação de Surdos de Caxias, ASC, Brasil
- 2016 - 2016 Curso de curta duração em Fundamentos Históricos e Legislação da Educação Especial. (Carga horária: 60h).
Destaque Assessoria Educacional, DAE, Brasil
- 2016 - 2016 Curso de curta duração em FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. (Carga horária: 60h).
Faculdade Evangélica do Meio Norte, FAEME, Coroata, Brasil
- 2015 - 2015 Curso de curta duração em ATEN. EDUCACIONAL ESPECIALIADO AEE- ASPECTOS GERAIS E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA. (Carga horária: 120h).
Faculdade Evangélica do Meio Norte, FAEME, Coroata, Brasil
- 2013 - 2013 III Congresso Nacional de Educação Ambiental & V Encontro Nordeste de Bio. . (Carga horária: 32h).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Joao Pessoa, Brasil
- 2013 - 2013 9º Congresso de Educação de São Luis. . (Carga horária: 40h).
ABEU Centro Universitário, UNIABEU, Belford Roxo, Brasil
- 2012 - 2012 VII Fórum Brasileiro de Educação Ambiental. . (Carga horária: 40h).
Rede Brasileira de Educação Ambiental, REBEA, Brasil
- 2012 - 2012 Curso de curta duração em Agenda 21 Local na Dimensão Formal e Não Formal: Uma Troca de Experiências. (Carga horária: 3h).
Rede Brasileira de Educação Ambiental, REBEA, Brasil
- 2011 - 2012 Curso de curta duração em FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ENSINO RELIGIOSA. (Carga horária: 170h).
Instituto de Estudos Superiores do Maranhão, IESMA, Sao Luis, Brasil
- 2009 - 2009 Curso de curta duração em A DIVERSIDADE RELIGIOSA DO BRASIL, INFLUENCIANDO O PROC. ENS. A APRENDIZAGE. (Carga horária: 40h).
CENTRO ECUMÊNICO DE ESTUDOS RELIGIOSO SUPERIORES DO ESTADO DO MA, CEERSEMA, Brasil

Atuação profissional

1. Prefeitura Municipal de Caxias - MA - PMC

Vínculo institucional

2018 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Coord. Pedag. da Assessoria Multiprofissional, Regime: Parcial
2017 - 2018 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Coordenadora Pedagógica do Setor de Inclusão, Regime: Parcial

2. Prefeitura de São João do Sóter - PSJS

Vínculo institucional

2005 - 2015 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professora , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva

3. PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE DUTRA - MARANHÃO - PK

Vínculo institucional

2019 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: EFETIVO , Carga horária: 40, Regime: Integral

Áreas de atuação

1. Educação

Produção

Produção bibliográfica
Artigos completos publicados em periódicos

- SOUSA, M. F.**
Gestão Escolar e Família: Uma Parceria Necessária. <https://doi.org/10.51778/2595-9611.v4i2> , v.4, p.793 - 803, 2021.
- Cleyton Silva; **SOUSA, M. F.**
Desafio do Professor no Processo Ensino Aprendizagem de Alunos com Síndromes de Bourneville (Esclerose Turberosa). REVISTA MAIS EDUCAÇÃO. , v.3, p.839 - 849, 2020.
- Maria Helena; Domingas Silva; **SOUSA, M. F.**
SABERES E PRÁTICAS DO AGENTE DE INCLUSÃO/CUIDADOR NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DO ALUNO AUTISTA. REVISTA MAIS EDUCAÇÃO. , v.2, p.1691 - 1701, 2019.

Produção técnica

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. SOUSA, M. F.; LIMA M. A
II SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR SABERES DOS COCAIS, 2019

Demais produções técnicas

1. SOUSA, M. F.
FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DO ENSINO COMUM NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, 2018. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

2. SOUSA, M. F.
O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO ENQUANTO A GENTE ARTICULADOR DA FORMAÇÃO CONTINUADA, 2018. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

3. SOUSA, M. F.
REFLETINDO A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO CONTINUADA PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR, 2018. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

Eventos

Eventos

Participação em eventos

1. 1º Pré-Congresso de Autismo- Desmitificando as Potencialidade do Ao Autismo, 2019. (Congresso)
2. II RODA DE CONVERSA, 2019. (Outra)
3. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO, 2018. (Outra)
4. Apresentação de Poster / Painel no(a) Primeiro Congresso Internacional de Autismo do Brasil, 2018. (Congresso)
SABERES E PRÁTICAS DO AGENTE DE INCLUSÃO/CUIDADOR NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DO ALUNO AUTISTA.
5. IX JORNADA DE "AUTISMO, INCLUSÃO E CIDADANIA", 2017. (Outra)
6. XV FEIRA MUNICIPAL DE LITERATURA, 2017. (Feira)
7. II FÓRUM SOCIAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, 2015. (Outra)
8. 9º CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO LUIS, 2013. (Congresso)
9. III CONGRE.NACIONAL DE EDU. AMBIENTAL & V ENCONTRO NORDESTINO DE BIOGEOGRAFIA, 2013. (Congresso)
10. VII FÓRUM BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, 2012. (Outra)

11. VII FÓRUM BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, 2012. (Outra)

Organização de evento

1. SOUSA, M. F.

II FEIRA DE LITERATURA, CULTURA E TURISMO DA REGIÃO DOS COCAIS - FLICT, 2019. (Feira, Organização de evento)

2. SOUSA, M. F.

FEIRA DE LITERATURA, CULTURA E TURISMO DA REGIÃO DOS COCAIS -FLICT, 2018. (Feira, Organização de evento)

3. LIMA M. A; SOUSA, M. F.; CARVALHO FILHA, F. S. S.

PRIMEIRO CONGRESSO CAXIENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA, 2018. (Congresso, Organização de evento)

Totais de produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódico..... 3

Produção técnica

Curso de curta duração ministrado (aperfeiçoamento)..... 3

Programa de Rádio ou TV (mesa redonda)..... 1

Eventos

Participações em eventos (congresso)..... 4

Participações em eventos (outra)..... 6

Organização de evento (congresso)..... 1

